

Приложение 2 к РПД Б1.О.20.06 Физическая география материков и океанов
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Экономика. География
Форма обучения – очная
Год набора - 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Экономика. География
4.	Дисциплина (модуль)	Физическая география материков и океанов
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
-------	--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p>Введение в физическую географию. Учение о географической оболочке. Общие закономерности физико-географической дифференциации Земной поверхности.</p>	<p>ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> – физико-географическое положение, размеры, береговую линию материков и океанов; – основные этапы геологической истории формирования материков и океанов; – основные морфоструктуры континентов и дна океанов, их связь с тектоникой и выраженностью в рельефе; – климатические и гидрологические особенности материков и океанов; – широтную и высотную и зональность континентов и особенности органического мира океанов; – физико-географические особенности основных таксонов (физико-географических стран, областей, зон, провинций, ландшафтных районов) континентов и океанов; – природно-ресурсный потенциал материков и океанов. 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать зависимость между тектоническим строением и размещением полезных ископаемых на территории материков и океанов с помощью физико-географической, геологической и тектонической карт атласа; – показывать на соответствующих картах атласа основные тектонические и орографические структуры материков и дна океанов; – составлять по картам атласа климатическую характеристику материков и океанов; – выявлять по картам атласа особенности питания, гидрорежима речных систем материков; – характеризовать с помощью соответствующих карт атласа механизм возникновения океанических течений, их направленность; – составлять по картам атласа физико-географическую характеристику ландшафтных зон и высотных поясов в пределах географических поясов; – производить по картам атласа сравнительную физико-географическую характеристику различных физико-географических таксонов материков, океанов; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом дисциплины; – навыками обработки, анализа и синтеза географической информации; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях. 	<ul style="list-style-type: none"> – презентация; – доклад; – реферат; – конспект лекций по разделу; – контрольное задание (часть заданий); – зачет; – экзамен.

<p>Физическая география материков.</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>– физико-географическое положение, размеры, береговую линию материков и океанов; – основные этапы геологической истории формирования материков и океанов; – основные морфоструктуры континентов и дна океанов, их связь с тектоникой и выраженностью в рельефе; – климатические и гидрологические особенности материков и океанов; – широтную и высотную и зональность континентов и особенности органического мира океанов; – физико-географические особенности основных таксонов (физико-географических стран, областей, зон, провинций, ландшафтных районов) континентов и океанов; – природно-ресурсный потенциал материков и океанов.</p>	<p>– устанавливать зависимость между тектоническим строением и размещением полезных ископаемых на территории материков и океанов с помощью физико-географической, геологической и тектонической карт атласа; – показывать на соответствующих картах атласа основные тектонические и орографические структуры материков и дна океанов; – составлять по картам атласа климатическую характеристику материков и океанов; – выявлять по картам атласа особенности питания, гидрорежима речных систем материков; – характеризовать с помощью соответствующих карт атласа механизм возникновения океанических течений, их направленность; – составлять по картам атласа физико-географическую характеристику ландшафтных зон и высотных поясов в пределах географических поясов; – производить по картам атласа сравнительную физико-географическую характеристику различных физико-географических таксонов материков, океанов; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	<p>– понятийным аппаратом дисциплины; – навыками обработки, анализа и синтеза географической информации; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.</p>	<p>– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу; – лабораторные работы по разделу; – презентация; – доклад; – реферат; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное задание (часть заданий); – зачет; – экзамен.</p>
<p>Физическая география океанов.</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</p>	<p>– физико-географическое положение, размеры, береговую линию материков и океанов; – основные этапы геологической истории формирования материков и</p>	<p>– устанавливать зависимость между тектоническим строением и размещением полезных ископаемых на территории материков и океанов с помощью физико-географической, геологической и тектонической карт атласа; – показывать на соответствующих картах</p>	<p>– понятийным аппаратом дисциплины; – навыками обработки, анализа и синтеза географической</p>	<p>– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу; – лабораторные работы</p>

	<p>специальных научных знаний</p>	<p>океанов; – основные морфоструктуры континентов и дна океанов, их связь с тектоникой и выраженностью в рельефе; – климатические и гидрологические особенности материков и океанов; – широтную и высотную и зональность континентов и особенности органического мира океанов; – физико-географические особенности основных таксонов (физико-географических стран, областей, зон, провинций, ландшафтных районов) континентов и океанов; – природно-ресурсный потенциал материков и океанов.</p>	<p>атласа основные тектонические и орографические структуры материков и дна океанов; – составлять по картам атласа климатическую характеристику материков и океанов; – выявлять по картам атласа особенности питания, гидрорежима речных систем материков; – характеризовать с помощью соответствующих карт атласа механизм возникновения океанических течений, их направленность; – составлять по картам атласа физико-географическую характеристику ландшафтных зон и высотных поясов в пределах географических поясов; – производить по картам атласа сравнительную физико-географическую характеристику различных физико-географических таксонов материков, океанов; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	<p>информации; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.</p>	<p>по разделу; – презентация; – доклад; – реферат; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное задание (часть заданий); – экзамен.</p>
--	-----------------------------------	---	--	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки конспекта лекций

Баллы	Характеристики конспекта лекций
10	Конспект лекций составлен в полном объеме (10 лекций). Представлены термины и определения. Структура конспекта полностью отвечает теме и содержанию лекций.
9	Конспект лекций составлен в объеме 9 лекций. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Либо имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта в объеме 10 лекций.
8	Конспект лекций составлен в объеме 8 лекций. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Либо имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта в объеме 9 лекций.
7	Конспект лекций составлен в объеме 7 лекций. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Либо имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта в объеме 8 лекций.
6	Конспект лекций составлен в объеме 6 лекций. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Либо имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта в объеме 7 лекций.
5	Конспект лекций составлен в объеме 5 лекций. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Либо имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта в объеме 6 лекций.
4	Конспект лекций составлен в объеме 4 лекции. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Либо имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта в объеме 5 лекций.
3	Конспект лекций составлен в объеме 3 лекции. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Либо имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта в объеме 4 лекций.
2	Конспект лекций составлен в объеме 2 лекции. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Либо имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта в объеме 3 лекций.
1	Конспект лекций составлен в объеме 1 лекции. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекции. Либо имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта в объеме 2 лекций.
0	Конспект лекций составлен не в полном объеме. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию лекций. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок. Либо имеются значительные погрешности при выполнении конспекта в объеме от 1 до 11 лекций.

4.2. Критерии оценки работы на практических (семинарских) занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
3	<ul style="list-style-type: none">– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;– делает выводы и обобщения;– свободно владеет понятиями;– выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме.
2	<ul style="list-style-type: none">– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;– не допускает существенных неточностей;– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;– аргументирует научные положения;– делает выводы и обобщения;– владеет системой основных понятий;– выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме, но с незначительными погрешностями.
1	<ul style="list-style-type: none">– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;– допускает несущественные ошибки и неточности;– испытывает затруднения в практическом применении знаний;– слабо аргументирует научные положения;– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;– частично владеет системой понятий;– выполняет задания для самостоятельной работы не в полном объеме.
0	<ul style="list-style-type: none">– студент не усвоил значительной части проблемы;– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;– испытывает трудности в практическом применении знаний;– не может аргументировать научные положения;– не формулирует выводов и обобщений;– не владеет понятийным аппаратом;– не выполняет заданий для самостоятельной работы.

4.3. Критерии оценки конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий

Баллы	Характеристики конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий
11	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме (11 занятий). Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Отсутствуют орфографические и стилистические ошибки.
10	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в объеме 10 занятий. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Либо имеются

	незначительные погрешности при выполнении конспекта в объеме 11 занятий.
9	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в объеме 9 занятий. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Либо имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта в объеме 10 занятий.
8	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в объеме 8 занятий. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Либо имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта в объеме 9 занятий.
7	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в объеме 7 занятий. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Либо имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта в объеме 8 занятий.
6	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в объеме 6 занятий. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Либо имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта в объеме 5 занятий.
5	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в объеме 5 занятий. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Либо имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта в объеме 6 занятий.
4	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в объеме 4 занятий. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Либо имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта в объеме 5 занятий.
3	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в объеме 3 занятий. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Либо имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта в полном объеме (4 занятий).
2	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в объеме 3 занятий. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Либо имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта в объеме 4 занятий.
1	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в объеме 1 занятия. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятия. Либо имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта в объеме 2 занятий.
0	Имеются значительные погрешности при выполнении конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий в объеме от 1 до 11 лекций. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию занятий. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок.

4.4. Критерии оценки работы на лабораторных занятиях

Баллы	Характеристики выполнения студентом лабораторной работы
4	– студент выполняет задания лабораторной работы в полном объеме.
3	– студент выполняет задания лабораторной работы в полном объеме, но с незначительными погрешностями.
1-2	– студент выполняет задания лабораторной работы не в полном объеме.

0	– студент не выполняет заданий лабораторной работы.
---	---

4.5. Критерии оценки выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; – уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет понятиями.
4	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий.
3	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий.
0	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом.

4.6. Критерии оценки реферата

Баллы	Характеристики выполнения реферата
5	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; – уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет понятиями; – реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению.
4	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей;

	<ul style="list-style-type: none"> – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий; – реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению, но имеются незначительные погрешности в оформлении.
3	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий; – имеются незначительные отступления от требований к оформлению реферата.
0	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом; – оформление реферата не соответствует требованиям к его оформлению.

4.7. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.8. Шкала оценивания контрольного задания

Баллы 5/6 семестр	Характеристика выполнения контрольного задания
6/9	Все задания выполнены. Продемонстрированы знания общих закономерностей физико-географической дифференциации земной поверхности. Дана полная комплексная физико-географическая характеристика одного из материков по предложенному плану. Дана полная комплексная физико-географическая характеристика одного из океанов по предложенному плану.
5/8	Все задания выполнены. Продемонстрированы отдельные элементы знаний общих закономерностей физико-географической дифференциации земной поверхности. Дана достаточно полная комплексная физико-географическая характеристика одного из материков и одного из океанов по предложенному плану, но имеются небольшие погрешности в выполнении задания.
4/7	Все задания выполнены. Получено общее представление об общих закономерностях физико-географической дифференциации земной поверхности. Дана неполная комплексная физико-географическая характеристика одного из материков и одного из океанов по предложенному плану. В выполнении задания имеется от 1 до 20 % погрешностей.
3/6-5	Все задания выполнены. Получено общее представление об общих закономерностях физико-географической дифференциации земной поверхности. Дана неполная комплексная физико-географическая характеристика одного из материков и одного из океанов по предложенному плану. В выполнении задания имеется от 21 до 40 % погрешностей.
2/4-3	Не все задания выполнены. Получено общее представление об общих закономерностях физико-географической дифференциации земной поверхности. Дана неполная комплексная физико-географическая характеристика одного из материков и одного из океанов по предложенному плану.
1/2-1	Не все задания выполнены. Получено общее представление об общих закономерностях физико-географической дифференциации земной поверхности. Дана неполная комплексная физико-географическая характеристика одного из материков и одного из океанов по предложенному плану. В выполнении задания имеется от 61 до 90 % погрешностей.
0	Получены фрагментарные представления об общих закономерностях физико-географической дифференциации земной поверхности. Комплексная физико-географическая характеристика одного из материков и одного из океанов по предложенному плану представлена фрагментарно. В выполнении задания имеется от 91 до 100 % погрешностей.

4.9. Критерии оценки на зачете/экзамене

Среди основных критериев оценки ответа студента следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания на практике;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;

- культура речи.

Максимальное количество баллов на зачете/экзамене – 40:

Вопрос 1 – 20 баллов.

Вопрос 2 – 20 баллов.

- от 17 до 20 баллов - студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, аргументировано и логически стройно применяет теоретические положения при анализе географической информации;
- от 13 до 16 баллов - студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе географической информации;
- от 6 до 12 баллов - студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа географической информации;
- 5 баллов и ниже - студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Контрольное задание (типовое)

Вариант 1

1. Введение в физическую географию. Учение о географической оболочке. Общие закономерности физико-географической дифференциации Земной поверхности.

Задание. Охарактеризовать общие закономерности физико-географической дифференциации Земной поверхности.

2. Физическая география материков.

Задание. Составить комплексную физико-географическую характеристику одного из материков (по выбору) по плану: геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф, климат, поверхностные и подземные воды, почвы, растительность, животный мир, природные зоны.

3. Физическая география океанов.

Задание. Составить комплексную физико-географическую характеристику одного из океанов (по выбору) по плану: геологическое строение и рельеф дна, физико-химические свойства водных масс (соленость, содержание кислорода, прозрачность, плотность, температурный режим), течения, моря, морские обитатели.

Вариант 2

1. Введение в физическую географию. Учение о географической оболочке. Общие закономерности физико-географической дифференциации Земной поверхности.

Задание. Охарактеризовать общие закономерности физико-географической дифференциации Земной поверхности.

2. Физическая география материков.

Задание. Составить комплексную физико-географическую характеристику одного из материков (по выбору) по плану: геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф, климат, поверхностные и подземные воды, почвы, растительность, животный мир, природные зоны.

3. Физическая география океанов.

Задание. Составить комплексную физико-географическую характеристику одного из океанов (по выбору) по плану: геологическое строение и рельеф дна, физико-химические свойства водных масс (соленость, содержание кислорода, прозрачность, плотность, температурный режим), течения, моря, морские обитатели.

5.2. Примерная тематика докладов, рефератов, презентаций

1. Общие закономерности физико-географической дифференциации земной поверхности.
2. Русские исследователи Центральной Азии.
3. Физико-географическая характеристика Герцинской Европы.
4. Спектр широтных ландшафтных зон умеренного климатического пояса Северной Америки.
5. Физико-географическая характеристика Центральной Америки и Вест-Индии.
6. Звездный час Дэвида Ливингстона.
7. Географический парадокс южных материков в тропическом климатическом поясе.
8. Миклухо-Маклай – великий русский гуманист.
9. Срединно-океанические хребты – зоны формирования океанической коры.
10. Водные магистрали Атлантики и связанные с ними экологические проблемы.
11. Ледовый режим Баренцева моря.

5.3. Вопросы к зачету

1. Общие закономерности физико-географической дифференциации земной поверхности.
2. Комплексная физико-географическая характеристика материков:
 - 2.1. Африка
 - 2.2. Южная Америка
 - 2.3. Северная Америка
 - 2.4. Евразия
3. Сравнительная характеристика компонентов природного комплекса материков:
 - 3.1. Географического положения (например: Сравнительная характеристика географического положения Северной Америки и Африки и т.п.).
 - 3.2. Тектонического и геологического строения
 - 3.3. Полезных ископаемых и их размещения
 - 3.4. Рельефа
 - 3.5. Климата
 - 3.6. Внутренних вод
 - 3.7. Растительности
 - 3.8. Почвенного покрова
 - 3.9. Животного мира
 - 3.10. Состояния ПТК и проблем их сохранения
4. Сравнительная комплексная физико-географическая характеристика регионов Африки, Южной Америки, Северной Америки и Евразии (например: Сравнительная

- комплексная физико-географическая характеристика Южной Европы и Южной Азии; и т.п.).
5. Сравнительная характеристика отдельных компонентов природно-территориальных комплексов регионов (например: Сравнительная характеристика почвенного покрова Центральных равнин Северной Америки и равнин Центральной Азии; и т.п.).

5.4. Вопросы к экзамену

1. Общие закономерности физико-географической дифференциации земной поверхности.
2. Комплексная физико-географическая характеристика материков:
 - 2.1. Африка
 - 2.2. Австралия
 - 2.3. Антарктида
 - 2.4. Южная Америка
 - 2.5. Северная Америка
 - 2.6. Евразия
3. Комплексная физико-географическая характеристика океанов:
 - 3.1. Северный Ледовитый
 - 3.2. Индийский
 - 3.3. Тихий
 - 3.4. Атлантический
4. Сравнительная характеристика компонентов природного комплекса материков:
 - 4.1. Географического положения (например: Сравнительная характеристика географического положения Австралии и Антарктиды, или – Северной Америки и Африки и т.п.).
 - 4.2. Тектонического и геологического строения
 - 4.3. Полезных ископаемых и их размещения
 - 4.4. Рельефа
 - 4.5. Климата
 - 4.6. Внутренних вод
 - 4.7. Растительности
 - 4.8. Почвенного покрова
 - 4.9. Животного мира
 - 4.10. Состояния ПТК и проблем их сохранения
5. Сравнительная характеристика компонентов природного комплекса океанов
 - 5.1. Рельеф дна и донные отложения (например: Сравнительная характеристика рельефа дна и донных отложений Тихого и Индийского океанов):
 - 5.2. Температура
 - 5.3. Циркуляция
 - 5.4. Соленость
 - 5.5. Фауна
 - 5.6. Экологические проблемы и охрана
6. Сравнительная комплексная физико-географическая характеристика регионов Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки и Евразии (например: Сравнительная комплексная физико-географическая характеристика Южной Европы и Южной Азии; и т.п.).
7. Сравнительная характеристика отдельных компонентов природно-территориальных комплексов регионов (например: Сравнительная характеристика почвенного покрова Центральных равнин Северной Америки и равнин Центральной Азии; и т.п.).